

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» х. МАМАЦЕВ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА,
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ.

СОГЛАСОВАНО
завуч

Девер Девер Е.А.

Протокол №1
от "25" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Хапачева Хапачева И.М.

Приказ №12
от "25" 08 2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023-2024 учебный год

Название программы: *Мои проекты*

Класс: 1

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои проекты» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об Образовании в Республике

- Адыгея»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
 5. Учебный план МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа предполагает проведение внеурочных занятий с учащимися начальной школы по 1 часу один раз в неделю.

в 1 классе - всего 33 час.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы занятий	Виды деятельности
1	«Узнаём» 5 ч.	Кто я? Моя семья Чем я люблю заниматься. Хобби О чем я больше	Игры; работа в библиотеке со справочным материалом,	Игровая деятельность; познавательная деятельность.

		<p>всего хочу рассказать. Выбор темы проекта Как собирать материал? Твои помощники. Этап Повторение. Давай вспомним</p>	<p>энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; дискуссии, беседы.</p>	
2	«Исследуем» 6 ч.	<p>Проблема Проблема. Решение проблемы Гипотеза. Предположение Гипотеза. Играем в предположения Цель проекта Задачи проекта</p>	<p>Игры; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; дискуссии, беседы.</p>	<p>Игровая деятельность; познавательная деятельность.</p>
3	«Творим» 7 ч.	<p>Выбор нужной информации Интересные люди – твои помощники Продукт проекта Виды продукта. Макет Повторение пройденных проектных понятий Визитка. Как правильно составить визитку к проекту</p>	<p>Игры; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; дискуссии, беседы.</p>	<p>Игровая деятельность; познавательная деятельность.</p>
4	«Представляем» 15 ч.	<p>Мини-сообщение. Семиминутное выступление Выступление перед знакомой аудиторией Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним</p>	<p>Игры; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; дискуссии, беседы.</p>	<p>Игровая деятельность; познавательная деятельность.</p>

		<p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина</p>		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	
1	«Узнаём»	5 ч.
2	«Исследуем»	6 ч.
3	«Творим»	7 ч.
4	«Представляем»	15 ч.
	Итого	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Кол-во
---	------	--------------	--------

п/п	По плану	По факту		часов
«Узнаём» - 5 ч.				
1			Кто я? Моя семья	1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4			Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1
5			Повторение. Давай вспомним	1
«Исследуем» - 6 ч.				
6			Проблема	1
7			Проблема. Решение проблемы	1
8			Гипотеза. Предположение	1
9			Гипотеза. Играем в предположения	1
10			Цель проекта	1
11			Задачи проекта	1
«Творим» - 7 ч.				
12			Выбор нужной информации	1
13			Интересные люди – твои помощники	1
14			Продукт проекта	1
15			Виды продукта. Макет	1
16			Повторение пройденных проектных понятий	1
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2
18				
«Представляем» - 15 ч.				
19			Мини-сообщение.	2
20			Семиминутное выступление	
21			Выступление перед знакомой аудиторией	1
22			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	1
25			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
26			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
27			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
28			Тест «Чему я научился?»	1
29			Памятка для учащегося-проектанта	1
30			Твои впечатления от работы над проектом	1

31			Пожелания будущим проектантам.	3
32			Твои советы им.	
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина	